

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	<p style="text-align: center;">VOLONTARIATO E CITTADINANZA ATTIVA</p> <p style="text-align: center;">Art. 4 2° co. Costituzione della Repubblica Italiana "Ogni cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società".</p> <p>"Su una parete della nostra scuola c'è scritto grande: I CARE. È il motto intraducibile dei giovani americani migliori. Me ne importa, mi sta a cuore. È il contrario esatto del motto fascista - Me ne frego -". Don Milani in Lettera ai giudici</p>
Compito di realtà	<p>Un cittadino volontario non è un eroe, ma è una persona che con responsabilità partecipa, anche con il proprio impegno di volontariato, alla vita sociale e alla costruzione di una società più solidale, più giusta, più vivibile per tutti.</p> <p>Gli alunni saranno stimolati a riflettere sull'uso che fanno del proprio tempo e di quale spazio abbiano gli altri nelle loro giornate per comprendere cosa significhi concretamente la parola solidarietà e mettere al centro della propria attenzione e della propria azione le persone con i loro bisogni, i loro diritti e le loro potenzialità perché tutti, anche i meno fortunati o dotati possano crescere, realizzarsi, trovare una soluzione ai propri problemi o conforto e sostegno nei momenti di difficoltà. Saranno stimolati a costruire un vocabolario minimo della Cittadinanza e della Solidarietà a partire dalle seguenti parole: 1 Condivisione, 2 Solidarietà, 3 Volontariato, 4 Gratuità, 5 Responsabilità, 6 Diritti – Doveri, 7 Partecipazione, 8 Relazione, 9 Alterità e quindi dovranno elaborare un cloud con il contenuto del vocabolario, scegliendo motivatamente quali parole escludere dal cloud (articoli, congiunzioni, preposizioni, ecc.). Sarà realizzato un video documentario riepilogativo dell'attività didattica.</p> <p>Per il documentario si utilizzerà la tecnica dello storytelling.</p> <p>Sarà organizzato un debate per mettere a confronto i diversi punti di vista.</p> <p>Gli alunni dovranno inoltre preparare un'intervista da realizzare ad un esperto esterno che sarà invitato a tenere una lezione a scuola sull'argomento della UDA.</p> <p>Gli alunni saranno infine stimolati a realizzare un autonomo ed innovativo progetto di volontariato e cittadinanza attiva relativo al territorio della scuola.</p>
Prodotto	<p style="text-align: center;">Sarà realizzato un autonomo ed innovativo progetto di volontariato e cittadinanza attiva relativo al territorio della scuola.</p>
Competenze chiave degli assi culturali	
Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	
Abilità	Conoscenze
Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni	Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione
Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.	I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione
Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire.	I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti
Conoscenze e abilità trasversali	
<p>Migliorare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. Ricavare da fonti diverse le informazioni utili alla ricerca. Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionandole criticamente in base all'attendibilità ed alla utilità in relazione agli scopi della ricerca. Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle. Elaborare strategie di auto correzioni. Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della realizzazione di relazioni, report, presentazioni illustrative dei risultati della ricerca. Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni,) anche con tecnologie digitali.</p>	
Competenze di cittadinanza	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare ad imparare 2. Progettare 3. Comunicare 4. Collaborare e partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile 6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire ed interpretare le informazioni 	
Competenza focus	
Imparare ad imparare	
Traguardi Di Competenza	
<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Partecipare al dibattito culturale. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	
Comprensioni Durevoli	
Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani;	
Valorizzazione della diversità culturale;	
Valorizzazione della democrazia, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.	
Fonti	<p>Costituzione della Repubblica Italiana Lettera ad una professoressa – Don Lorenzo Milani Carta dei valori del volontariato</p>
Utenti destinatari	Tutti gli studenti delle classi seconde.

Prerequisiti	Sommarie conoscenze della Costituzione italiana.
Fase di applicazione	14.12.2020 – 6.3.2021 Si veda Piano di Lavoro UDA - Specificazione delle Fasi.
Tempi	11 ore con il docente di diritto ed economia più ore da definire per le discipline trasversali Lingua e Letteratura Italiana, Religione, Geografia, TIC.
Esperienze attivate	Lavoro individuale e di gruppo Presentazione orale, scritta e/o multimediale di quanto realizzato Utilizzo internet
Metodologia	Lezione frontale, Discussioni, Ricerche individuali e di gruppo, Progettazione ed elaborazione di strumenti di presentazione del lavoro svolto, Classe rovesciata, debate, storytelling.
Risorse umane interne esterne	Docenti di diritto ed economia più ore da definire per le discipline trasversali Lingua e Letteratura Italiana, Religione. Eventuali esperti esterni in campo politico, economico, sociale o culturale da individuare.
Strumenti	LIM, Smartphone, Tablet Libri di testo, Materiali vari di consultazione anche multimediali selezionati o verificati dal docente.
Valutazione	Valutazione individuale e collegiale dei Docenti con rubriche e griglia di valutazione

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UDA: VOLONTARIATO E CITTADINANZA ATTIVA

Cosa si chiede di fare: ELABORAZIONE DI UN PROGETTO DI VOLONTARIATO E CITTADINANZA ATTIVA RELATIVO AL TERRITORIO DELLA SCUOLA.

In che modo (singoli, gruppi.): DIDATTICA LABORATORIALE

Quali prodotti: PROGETTO DI VOLONTARIATO E CITTADINANZA ATTIVA -VOCABOLARIO DEL VOLONTARIATO - POWER POINT RIEPILOGATIVO

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): AQUISIZIONE COMPETENZE ASSE, STORICO SOCIALE E DI CITTADINANZA

Tempi: 11 ORE CON IL DOCENTE COORDINATORE PIÙ ALTRE DA DEFINIRE CON I DOCNTI DELLE DISCIPLINE TRASVERSALI.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): DOCENTI DI DIRITTO ED ECONOMIA PIÙ ORE DA DEFINIRE PER LE DISCIPLINE TRASVERSALI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, RELIGIONE, ALIMENTI, LAB. SALA, LAB. CUCINA, GEOGRAFIA, TIC. EVENTUALI ESPERTI ESTERNI IN CAMPO POLITICO, ECONOMICO, SOCIALE O CULTURALE DA INDIVIDUARE.

Criteri di valutazione: GRIGLIA DI VALUTAZIONE E RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE ALLEGATE.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: VOLONTARIATO E CITTADINANZA ATTIVA.	
Coordinatore: Docente di diritto ed economia politica.	
Collaboratori: docenti di italiano e storia, religione.	
L'insegnante	<p>Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto, seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni, orienta alla autovalutazione.</p> <p>Spiega che in un mondo dove coesistono le realtà opposte della fame e delle problematiche legate alla sovralimentazione, l'Educazione Alimentare praticata nelle Scuole italiane richiede un approccio complesso e sistemico. Un approccio che da un lato aiuti i giovani a prendere consapevolezza del proprio rapporto con il cibo per orientarlo in modo sano e, dall'altro, permetta loro di contestualizzarlo in un ambito globale di relazioni che coinvolge anche chi vive in realtà differenti e si confronta con problemi radicalmente diversi e spesso drammatici.</p>

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Presentazione dell'UDA		Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto		1 ore	Rubrica valutativa delle competenze
2 Selezione del materiale	Sotto supervisione degli insegnanti selezionano il materiale didattico ed elaborano un brogliaccio di una relazione finale.	seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la		2 ore	Rubrica valutativa delle competenze

		realizzazione del lavoro degli alunni			
3 Vocabolario - cloud	Sotto supervisione degli insegnanti realizzano un vocabolario del volontariato e a partire da questo uno o più cloud	Illustra la realizzazione del cloud e supervisiona le attività degli alunni	cloud	3 ore	Rubrica valutativa delle competenze
4 debate	Si dividono in tre squadre, due organizzano e svolgono il debate, una elabora la griglia di valutazione e decide il vincitore.	Illustra le fasi del debate e supervisiona le attività degli alunni. Organizza la scelta delle squadre.	Registrazione debate	3 ore	Rubrica valutativa delle competenze
5 Progetto di volontariato e cittadinanza attiva	Utilizzando il materiale selezionato insieme all'insegnante, redige il progetto previsto dall'UDA. Effettua il report dell'attività individuale in classe e la condivide con i compagni. Partecipa all'analisi dei risultati dell'attività. Si confronta in modo aperto con i compagni e prende coscienza del proprio ruolo in una società più solidale, più giusta, più vivibile per tutti.	Invita gli alunni ad elaborare il progetto previsto dall'UDA. Favorisce la socializzazione e la condivisione dei risultati della compilazione effettuata. Promuove l'analisi dei risultati dell'indagine anche attraverso l'elaborazione informatica. Favorisce un confronto aperto sugli esiti del lavoro svolto.	Diario alimentare	4 ore	Rubrica valutativa delle competenze
5 restituzione	Si autovalutano utilizzando la rubrica elaborata dal C.d.C.	Valuta l'acquisizione delle competenze		1 ore	Rubrica valutativa delle competenze Griglia di valutazione

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

	Tempi					
Fasi						
1						
2						
3						
4						
5						

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>